

LBRIS

We know
books

**Dora Schulz
Heinz Griesbach**

GERMANA INTENSIVĂ



NICULESCU

Exercițiu de vorbire: Harta	1
1 Dialog	3
Articolul – Verbul: prezentul (fragen – antworten – sein)	
Pronumele personale: er – sie – es	
Verb + adjectiv	
2 Ora 1	8
Ora 2	9
Substantivul: singular și plural	
Acuzativul	
Verbul: haben – heifcn – schlieftcn – Imperativul	
Pronume interogative	
Alfabetul	13
3 Numerele	15
Propoziția	
Pronumele demonstrativ <i>das</i>	
Numerele	
Timpul	18
4 O călătorie	19
Dialoguri	20
Verbul, prezentul (fahren – lesen – nehmen)	
Verbe cu prefixe	
Topica	
Prepoziții	
Zi – lună – an	24
5 Vine un prieten	25
Dialog	26
Substantivul: dativul	
Dativul și acuzativul	
Pronumele interogativ <i>wem?</i>	
Pronumele posesiv	
Familia noastră	30
6 Doi studenți la Miinchcn	31
Restaurantul	32
Prepoziții: cu dativul. cu acuzativul	
Topica	
Adverbul de timp	
Mesele	37
7 Dialoguri 1	38
Dialoguri 2	39
Verbe modale (wollen – müssen – können) – topica	
Pronumele personal	
Topica	
Orele	
O convorbire telefonică	43

8 Casa mea	45
Vreau să intru în apartament – Vreau să mă fac comod	46
Pronumele demonstrativ <i>dies</i>	
Woher? – wo? – wohin?	
Prepoziții cu acuzativul sau cu dativul	
Cameră de închiriat	52
9 Hoțul de buzunare	54
Totu-i bine când se termină cu bine!	55
Genitivul	
Imperfectul	
Gimnastică de dimineață la radio	60
10 Prietene	62
Peter sună	63
Pronumele reflexiv	
Verbul: <i>durfen</i> – Perfectul – Schema de conjugare	
Dimineața și seara	71
11 O neînțelegere	72
Indicatoare	72
Recapitulare și completare a declinării	
Imperativul	
Pronumele personal <i>es</i>	
La poștă	76
12 O scrisoare	78
Robert și Erich la cumpărături	79
Prepoziții cu genitivul	
Imperfectul și perfectul verbelor: <i>legen/liegen, stellen/stehen, setzen/sitzen, hängen, stecken</i>	
Verbe cu prepoziții	
Prepoziții cu pronume interogativ și pronume	
Pronume pentru substantive nearticulate	
Reducerile de iarnă	86
13 Mic test al orașelor	87
Declinarea adjectivelor	
Pronume interogative pentru adjective <i>welcher?</i> și <i>was für ein?</i>	
Ja – nein – doch	
Informații pe stradă	
14 Din ziar:	
Regala de vele olimpică	95
Un grav accident rutier	
Atenție furt auto!	95
Mai mult ca perfectul	
Propozițiile secundare: <i>weil – dass</i>	
Nume de țări și dc orașe	
Pe scurt	99
15 Scrisori	100
Declinarea adjectivelor fără articol	
Propoziții secundare cu <i>wenn</i> și <i>wie</i>	

Anunțuri din ziare	106
Cum scriem o scrisoare?	107
16 Minunea	109
Doctorul Eisenbarth	111
Pronume relative – propoziții secundare introduse prin pronume relativ (I) Adjectivul substantivat	
La oficiul de evidență a populației	115
17 Transmisiune sportivă	117
O convorbire telefonică	118
Gradele de comparație ale adjectivului:	
Adjectivul atributiv – adjectivali adverbial	
Recapitulare și completare a verbelor modale	
Perfectul compus al verbelor modale și ale verbelor <i>helfen, horen, sehen, lassen</i>	
Școala și pregătirea profesională în Republica Federală Germania	124
Anecdote despre școală	125
18 La agenția de voiaj	126
De ce o călătorie în grup?	127
Infinitivul în legătură cu alt verb: forme ale infinitivului – <i>werden</i> cu infinitiv (viitor) – infinitivul simplu	
Pronumele interogativ ca introducere a unei propoziții secundare	
Pronumele personal nehotărât	
Dintr-un prospect de călătorie: Republica Federală Germania și Austria ca țări turistice	133
19 Din ziar:	
Hoțul de automobile condamnat	136
Dureri de stomac	136
<i>werden</i> cu participiul (pasiv)	
Complementul și subiectul exprimat prin infinitivul cu <i>zu</i>	
Propoziția (I): părți ale propoziției	
Două cazuri judiciare	142
20 Secret	144
Infinitivul cu <i>zu</i> la substantiv	
Propoziția infinitivală	
<i>brauchen</i> cu infinitiv cu <i>zu</i>	
Propoziții circumstanțiale de timp	
Propoziții circumstanțiale de mod – comparative	
Participiul prezent (gerunziul)	
Republica Federală Germania	151
Landurile federale	152
21 Generalul distrat	153
Gata de plecare	154
Perfectul compus și mai mult ca perfectul cu <i>haben</i> sau <i>sein</i>	
Propoziția secundară introdusă prin pronume relativ (II) <i>hin</i> și <i>her</i>	
Propoziția (II): Atribute – Dezvoltarea părților de propoziție	
Dicționarele	161
Dintr-un dicționar	162

22	Nu le ușurați munca hoților!	163
	Ce ați face dacă ați putea conduce anul care vine?	164
	Formarea conjunctivului	
	Folosirea conjunctivului (I): Conjunctivul ca expresie a irealității – conjunctivul ca expresie a posibilității	
	Formarea cuvintelor (1): Adjective	
	La bancă	171
	O întrebare de test	172
23	Nevasta isteată	173
	Concediat fără preaviz	173
	Damit – um...zu (propoziții finale)	
	Bevor – während – nachdem (propoziții temporale)	
	Obwohl – trotzdem (propoziții concesive)	
	Formarea cuvintelor (II): Prefixe și sufixe ale substantivelor	
	Economia în Republica Federala Germania	180
24	Păcălitorul păcălit	182
	Proverbe	183
	Folosirea conjunctivului (II): vorbirea indirectă	
	Completare la propozițiile secundare introduse prin pronume relativ (III): <i>wer – was sein</i> și <i>haben</i> cu infinitivul cu <i>zu</i>	
	Studii în Republica Federală Germania	188
25	La examen	191
	Experimentul periculos	192
	Propoziția (III): complemente (compliniri) – <i>von</i> cu dativul în locul genitivului	
	O vizită la bolnav	198
26	Casa amintirilor	200
	Complemente circumstanțiale de timp și de măsură (compliniri):	
	Complement de măsură în acuzativ – complement de timp în genitiv	
	Propoziția (IV): Topica părților de propoziție –	
	Părți sintactice actualizate ca propoziții secundare	
	Cele mai importate reguli de așezare a virgulei	
Anexă		
I.	Exerciții verbale – Exerciții de recapitulare	209
II.	Exerciții de pronunție	238
III.	Nume de țări și derivatele lor substantivale și adjectivale	248
IV.	Verbe tari și neregulate importante	250
V.	Index	254

INHALTSVERZEICHNIS

Sprechübung: Die Landkarte 1

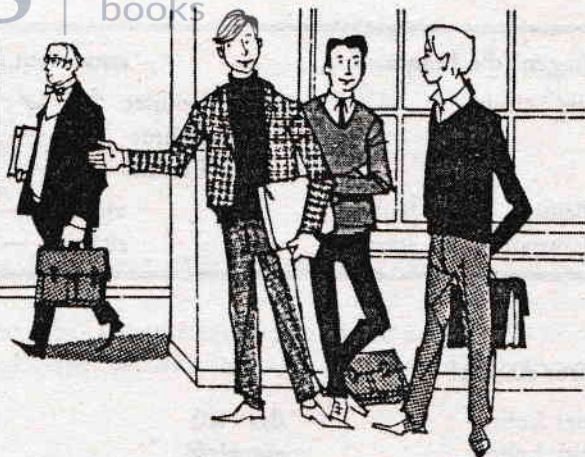
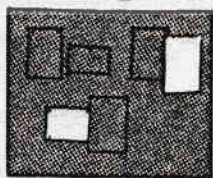
Abschnitt

1 Gespräch	3	Das Nomen: Der Dativ Der Dativ und der Akkusativ Das Fragepronomen <i>wem?</i> Possessiv-Pronomen Unsere Familie	30
Der Artikel · Das Verb: Präsens (fragen – antworten – sein) Personalpronomen: er – es – sie Verb + Adjektiv			
2 Der Unterricht 1	8	6 Zwei Studenten in München	31
Der Unterricht 2	9	Das Gasthaus	32
Das Nomen: Singular und Plural Der Akkusativ Das Verb: haben · heißen – schließen · Imperativ Fragepronomen Das Alphabet	13	Präpositionen: mit dem Dativ · mit dem Akkusativ Wortstellung Das Zeitadverb Die Mahlzeiten	37
3 Die Zahlen	15	7 Gespräche 1	38
Der Satz Das Demonstrativpronomen <i>das</i> Die Zahlen Die Zeit	18	Gespräche 2	39
4 Eine Reise	19	Modalverben (wollen – müssen – können) · Wortstellung Das Personalpronomen Wortstellung Die Uhrzeiten Ein Telefongespräch	43
Gespräche	20	8 Mein Haus	45
Das Verb: Präsens (fahren – lesen – nehmen) · Vorsilbe und Verb Wortstellung Präpositionen Tag – Monat – Jahr	24	Ich will in die Wohnung gehen · Ich will ablegen	46
5 Ein Freund kommt	25	Das Demonstrativpronomen <i>dies</i> Woher? – wo? – wohin? Präpositionen mit dem Akkusativ oder dem Dativ Zimmer zu vermieten	52
Gespräch	26		

- | | | | | |
|----|---|----|---|-----|
| 9 | Der Taschendieb | 54 | Fragepronomen für Adjektivewelcher?undwasfür ein? | |
| | Ende gut, alles gut! | 55 | ja – nein – doch | |
| | Der Genitiv | | Auskunft auf der Straße ... | 93 |
| | Das Präteritum | | | |
| | Morgengymnastik im Rundfunk | 60 | | |
| 10 | Freundinnen | 62 | 14 Aus der Zeitung: | |
| | Peter ruft an | 63 | Die olympische Segelregatta | |
| | Reflexivpronomen | | 1972 | 95 |
| | Das Verb: dürfen · Das Perfekt · Konjugationsschema | | Ein schwerer Verkehrsunfall | |
| | Am Morgen und am Abend | 71 | Achtung Autodiebstahl! .. | 95 |
| | | | Das Plusquamperfekt | |
| | | | Die Nebensätze: weil · dass | |
| | | | Länder- und Städtenamen | |
| | | | So kurz wie möglich | 99 |
| 11 | Ein Missverständnis | 72 | 15 Briefe | 100 |
| | Schilder an den Straßen | 72 | Adjektivdeklinaton ohne Artikel | |
| | Wiederholung und Ergänzung der Deklination | | Nebensätze mit <i>wenn</i> und <i>wie</i> | |
| | Der Imperativ | | Zeitungsanzeigen | 106 |
| | Das Personalpronomen <i>es</i> | | Wieschreiben wir einen Brief? | 107 |
| | Auf dem Postamt | 76 | | |
| 12 | Ein Brief | 78 | 16 Das Wunder | 109 |
| | Robert und Erich kaufen ein | 79 | Der Doktor Eisenbarth | 111 |
| | Präpositionen mit dem Genitiv | | Relativpronomen – Relativsätze (I) | |
| | Präteritum und Perfekt von legen/liegen, stellen/stehehen, setzen/sitzen, hängen, stecken | | Das Adjektiv als Nomen | |
| | Verben mit Präpositionen | | Auf dem Einwohnermeldeamt | 115 |
| | Präposition mit Fragewort und Pronomen | | | |
| | Pronomen für Nomen mit unbestimmtem Artikel | | 17 Ein Sportbericht | 117 |
| | Winterschlussverkauf | 86 | Ein Telefongespräch | 118 |
| | | | Komparation des Adjektivs: | |
| | | | Das Adjektiv beim Nomen · Das Adjektiv beim Verb | |
| | | | Wiederholung und Ergänzung der Modalverben | |
| | | | Perfekt der Modalverben | |
| | | | und der Verben helfen, hören, sehen, lassen | |
| 13 | Kleines Städte-Quiz | 87 | | |
| | Die Adjektivdeklinaton | | | |

- Schule und Ausbildung in der
Bundesrepublik Deutschland 124
Aus der Schule 125
- 18 Im Reisebüro 126
Warum eine Gesellschafts-
reise? 127
Der Infinitiv in Verbindung
mit einem anderen Verb:
Formen des Infinitivs ·
werden mit Infinitiv (Fu-
tur) · Der einfache Infini-
tiv
Fragewort als Einleitung
eines Nebensatzes
Das unbestimmte Personal-
pronomen
Aus einem Reiseprospekt:
Die Bundesrepublik Deutsch-
land und Österreich als Reise-
länder 133
- 19 Aus der Zeitung:
Autodieb verurteilt 136
Druck auf den Magen 136
werden mit Partizip Perfekt
(Passiv)
Der Infinitiv mit *zu* als
Objekt oder Subjekt des
Satzes
Der Satz (I): Teile des Satzes
Zwei Gerichtsfälle 142
- 20 Geheim 144
Der Infinitiv mit *zu* beim
Nomen
Der Infinitivsatz
brauchen mit Infinitiv mit
zu
Temporale Nebensätze
Nebensätze des Vergleichs
Das Partizip Präsens
- Die Bundesrepublik Deutsch-
land 151
Die Bundesländer 152
- 21 Der zerstreute General 153
Fertig zur Abfahrt 154
Perfekt und Plusquamper-
fekt mit *haben* oder *sein*
Der Relativsatz (II)
hin und *her*
Der Satz (II): Attribute
Erweiterung von Satzgli-
edern
Die Wörterbücher 161
Aus einem Wörterbuch 162
- 22 Macht es den Dieben doch
nicht so leicht! 163
Was würden Sie tun, wenn
Sie das neue Jahr regieren
könnten? 164
Die Bildung des Konjunk-
tivs
Der Gebrauch des Kon-
junktivs (I): Der Konjunk-
tiv als Ausdruck der Nicht-
Wirklichkeit (Irrealität) ·
Der Konjunktiv als Aus-
druck der Möglichkeit
Zur Wortbildung (I): Ad-
jektive
Auf der Bank 171
Eine Quiz-Frage 172
- 23 Die kluge Ehefrau 173
Fristlos entlassen 173
damit – um...zu (Final-
sätze)
bevor – während – nach-
dem (Temporalsätze)
obwohl – trotzdem (Kon-
zessivsätze)

	Zur Wortbildung (II): Vor- und Nachsilben der Nomen			
	Die Wirtschaft in der Bun- desrepublik	180		
24	Der betrogene Betrüger ...	182		
	Sprichwörter	183		
	Der Gebrauch des Kon- junktivs (II): Die indirek- te Rede			
	Ergänzung zu den Relativ- sätzen (III): <i>wer – was</i> <i>sein</i> und <i>haben</i> mit dem In- finitiv mit <i>zu</i>			
	Studium in der Bundesrepu- blik Deutschland	188		
25	Im Examen	191		
	Das gefährliche Experiment	192		
	Der Satz (III): Objekte und Personenangaben <i>von</i> mit Dativ statt des Genitivs			
	Ein Krankenbesuch	198		
			26	Das Haus der Erinnerung 200
				Maß- und Zeitangaben:
				Maßangabe im Akkusa- tiv · Zeitangabe im Genitiv
				Der Satz (IV): Stellung der Satzglieder · Nebensätze als Satzglieder
				Die wichtigsten Komma- Regeln
				Anhang
			I.	Mündliche Übungen – Wie- derholungsübungen
				209
			II.	Übungen zur Aussprache ..
				238
			III.	Ländernamen und abgeleite- te Nationalitätsnomen und Adjektive
				248
			IV.	Wichtige starke und unregel- mäßige Verben
				250
			V.	Index
				254



Abschnitt eins

A.: Guten Tag! Ich bin Anton Brega.

R.: Mein Name ist Richard Robertson. Ich komme aus England und lerne hier Deutsch.

P.: Mein Name ist Peter Karlis. Ich gehe auch hier in die Schule. Richard ist mein Freund.

A.: Ihr seid Freunde, lernt ihr oft zusammen?

R.: Ja, aber Peter arbeitet nicht viel, er arbeitet wenig. Ich sage immer: „Peter, du bist faul, und ich bin fleißig.“

P.: Ich bin faul, und du bist fleißig! Das ist falsch. Du lernst langsam, und ich lerne schnell.

A.: Wo ist denn die Lehrerin? Kommt sie nicht?

P.: Nein, Frau Meier kommt nicht. Sie ist in Bonn. Aber dort kommt Herr Müller. Er ist der Lehrer.

L.: Richtig, ich bin der Lehrer, und Sie sind die Schüler. Ich frage, und Sie antworten. Wir lernen die Sprache. Wir üben die Grammatik, und wir lernen die Regeln. Wo ist das Buch, Herr Robertson?

R.: Hier ist das Buch. Hier sind auch ein Heft, ein Füller und ein Bleistift.

L.: Richtig, danke!

fragen (die Frage)	—	antworten (die Antwort)
die Schule	—	der Schüler — die Schülerin
		der Lehrer — die Lehrerin
		der Freund — die Freundin
fleißig	—	faul
langsam	—	schnell
		viel — wenig
		richtig — falsch

Der Artikel

der Lehrer	das Heft	die Regel
ein Lehrer	ein Heft	eine Regel
<i>Singular</i>	<i>maskulin</i>	<i>neutral</i> <i>feminin</i>
bestimmt	der Lehrer	das Heft die Regel
unbestimmt	ein Lehrer	ein Heft eine Regel
unbestimmt negativ	kein Lehrer	kein Heft keine Regel
<i>Plural</i>		
bestimmt	die Lehrer (Hefte, Regeln)	
unbestimmt	Lehrer (Hefte, Regeln)	
unbestimmt negativ	keine Lehrer (Hefte, Regeln)	

1 Übung 1: der, das, die?

— Antwort	— Füller	— Lehrer
— Bleistift	— Herr	— Lehrerin
— Buch	— Heft	— Name
— Frage	— Karte	— Regel
— Frau	— Kontinent	— Schule
— Freund	— Land	— Schüler
— Freundin	— Landkarte	— Schülerin

2 Übung 2: ein, eine?

— Bleistift	— Heft	— Freund
— Frau	— Schülerin	— Herr
— Schüler	— Landkarte	— Freundin
— Füller	— Kontinent	— Land

— Schule
— Buch
— Antwort

— Name
— Karte
— Regel

— Lehrerin
— Lehrer
— Frage

Das Verb

Präsens

Richard und Peter kommen. Sie sagen: „Wir arbeiten viel. Arbeiten Sie auch viel, Herr Müller?“

Herr Müller antwortet: „Ja! Aber ihr arbeitet viel und lernt langsam.“

Lernst du Deutsch, Anton? Arbeitest du viel? – Ja, ich lerne Deutsch und arbeite viel.

a) fragen

ich	frag-e	<input type="text" value="_e"/>
du	frag-st	<input type="text" value="_st"/>
er (es, sie)	frag-t	<input type="text" value="_t"/>
wir	frag-en	<input type="text" value="_en"/>
ihr	frag-t	<input type="text" value="_t"/>
sie (Sie)	frag-en	<input type="text" value="_en"/>

b) antworten

ich	antwort-e	<input type="text" value="_e"/>
du	antwort-est	<input type="text" value="_est"/>
er (es, sie)	antwort-et	<input type="text" value="_et"/>
wir	antwort-en	<input type="text" value="_en"/>
ihr	antwort-et	<input type="text" value="_et"/>
sie (Sie)	antwort-en	<input type="text" value="_en"/>

a) gehen, lernen, liegen, kommen,
sagen, üben

b) arbeiten

Übung:

3

- Richard und Peter komm_ aus England. Sie lern_ hier Deutsch.
- Ich frage Richard Robertson und Peter Karlis: „Komm_ Sie aus Spanien?“
- „Nein, wir komm_ aus England; wir komm_ nicht aus Spanien.“
- Ich frage Anton Brega: „Geh_ Sie hier in die Schule?“
- „Ja, ich lern_ hier Deutsch. Ich geh_ in die Schule und arbeit_ viel.“
- Anton frag_, und Richard antwort_.
- „Komm_ ihr aus England? Arbeit_ ihr oft zusammen?“
- „Ja, aber Peter arbeit_ nicht viel, er lern_ schnell.“
- „Ja Richard, du arbeit_ viel, aber du lern_ langsam.“
- Ich frag_, und du antwort_. Die Schüler frag_, und der Lehrer antwort_.

sein

ich	bin	wir	sind	Das Verb <i>sein</i>
du	bist	ihr	seid	ist unregelmäßig.
er (es, sie)	ist	sie (Sie)	sind	

4 Übung:

1. — Sie aus Paris? – Ja, wir — aus Paris. (Nein, wir — nicht aus Paris.)
2. — Sie der Lehrer? – Nein, ich — ein Schüler. 3. Wo — das Buch? – Das Buch — hier.
4. Du — aus London, Anton — aus Madrid; ihr — in Deutschland.
5. Richard und Peter — fleißig.
6. Ich — Peter, du — Paul.
Ich — fleißig, du — faul.

Personalpronomen

maskulin: er	Lernt der Schüler Deutsch?	– Ja, er lernt Deutsch.
	Wo ist der Bleistift?	– Er ist hier.
neutral: es	Geht das Kind in die Schule?	– Ja, es geht in die Schule.
	Liegt das Buch dort?	– Ja, es liegt dort.
feminin: sie	Kommt Frau Meier aus Berlin?	– Nein, sie kommt aus Köln.
	Wo liegt die Stadt Hamburg?	– Sie liegt in Deutschland.

5 Übung:

1. Wo liegt das Buch? – — liegt hier.
2. Liegt der Bleistift auch hier? – Nein, — liegt nicht hier.
3. Kommt Frau Meier? – Nein, — kommt nicht.
4. Lernt das Kind fleißig? – Ja, — lernt fleißig.
5. Fragt Herr Müller viel? – Ja, — fragt viel.
6. Antwortet Richard richtig? – Ja, — antwortet richtig. (Nein, — antwortet falsch.)
7. Wo ist die Landkarte? – — liegt dort.
8. Ist mein Heft hier? – Ja, — ist hier.
9. Arbeitet Herr Müller viel? – Ja, — arbeitet viel.
10. Wo ist der Bleistift? – Hier liegt —.
11. Wo ist Frau Müller? – Dort kommt —.
12. Wo ist das Heft? – Hier liegt —.

Peter, Paul und ich sind Freunde.

du	Ich frage Peter:	Lernst du Deutsch?
ihr	Ich frage Peter und Paul:	Lernt ihr Deutsch?

Peter ist ein Kind, Paul ist auch ein Kind.

du	Herr Müller fragt Peter:	Lernst du Deutsch?
ihr	Er fragt Peter und Paul:	Lernt ihr Deutsch?
Sie	Herr Müller fragt Peter Karlis:	Lernen Sie Deutsch?
	Er fragt Peter Karlis und Anton Brega:	Lernen Sie Deutsch?

Übung:

6

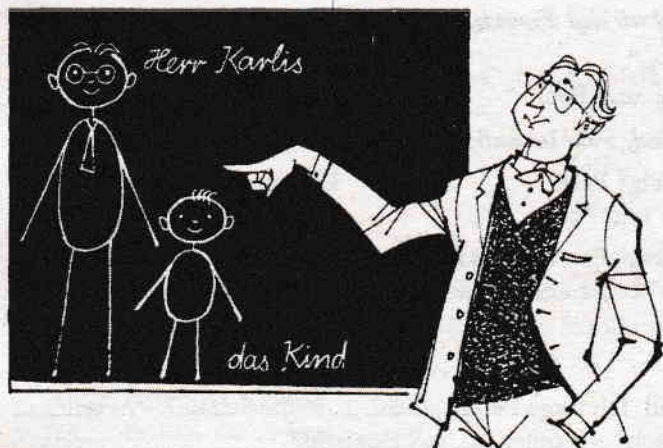
1. Peter ist mein Freund. Ich frage Peter: „Geh_ _ in die Schule? – Arbeit_ _ viel? – Lern_ _ Deutsch? – Komm_ _ aus England?“
2. Paul ist auch mein Freund. Ich frage Peter und Paul: „Geh_ _ in die Schule? – Arbeit_ _ viel? – Lern_ _ Deutsch? – Komm_ _ aus England?“
3. Herr Müller fragt Peter: „Geh_ _ in die Schule, Herr Karlis? – Arbeit_ _ viel? – Lern_ _ Deutsch? – Komm_ _ aus England?“
4. Frau Meier fragt Peter und Paul: „Geh_ _ in die Schule? – Arbeit_ _ viel? – Lern_ _ Deutsch? – Komm_ _ aus England?“

Verb + Adjektiv

Richard ist fleißig.	Der Schüler arbeitet fleißig.
Aber er ist langsam.	Aber er lernt
Die Antwort ist falsch.	Er antwortet
Die Antwort ist richtig.	Sie antworten

Negation

Richard ist fleißig.	Peter ist nicht fleißig.
Richard arbeitet viel.	Peter arbeitet nicht viel.
Frau Meier ist in Bonn.	Herr Müller ist nicht in Bonn.
Herr Müller ist hier.	Frau Meier ist nicht hier.



Der Unterricht

Abschnitt zwei

1.

Die Schüler gehen in das Schulzimmer. Der Lehrer kommt auch, und der Unterricht beginnt.

L.: Guten Morgen! Ich sage jetzt einen Satz. Bitte wiederholen Sie den Satz!

Hier ist das Schulzimmer.

Es hat einen Fußboden, eine Decke und vier Wände.

Hier vorn hängt die Tafel, hier sind auch Kreide und Schwamm.

Dort hinten hängt die Landkarte.

Rechts ist die Tür, und links sind die Fenster.

Dort oben hängen die Lampen.

Wir haben hier auch Tische und viele Stühle.

Die Schüler wiederholen die Sätze. Der Lehrer verbessert die Fehler und sagt dann:

L.: Danke, sehr gut! Jetzt frage ich, und Sie antworten. (*Er zeigt ein Buch.*) Was habe ich hier, Herr Robertson?

S.: Sie haben ein Buch.

L.: Richtig, Herr Robertson; das Buch – und wie heißt der Plural?

S.: Die Bücher.

L.: Gut! Lernen Sie immer den Artikel und den Plural! Dann machen

Sie keine Fehler. (*Er zeigt einen Bleistift*). Was habe ich hier, Herr Montez?

S.: Sie haben einen Füller.

L.: Nein, das ist nicht richtig. Was habe ich hier, Herr Karlis?

S.: Sie haben einen Bleistift.

L.: Gut, bilden Sie jetzt einen Satz, bitte!

S.: Der Bleistift ist lang.

L.: Sehr gut, und wie heißt das Gegenteil von ‚lang‘?

S.: Das Gegenteil von lang ist kurz.

L.: Richtig, danke!

2.

Der Lehrer diktiert einen Satz: „Asien ist groß, aber Europa ist klein.“ Die Schüler schreiben den Satz. Richard Robertson fragt den Lehrer: „Was heißt *klein*, bitte. Ich verstehe das Wort nicht.“ Der Lehrer erklärt das Wort nicht, sondern er schreibt ein Beispiel an die Tafel:

Das Kind ist klein.

Die Schüler lernen viele Wörter und bilden Sätze. Aber sie machen noch viele Fehler. Der Lehrer verbessert die Fehler.

Der Unterricht dauert eine Stunde. Dann sagt der Lehrer: „Der Unterricht ist aus. Auf Wiedersehen!“ Die Schüler schließen die Bücher und die Hefte und gehen nach Hause.

groß – klein
hinten – vorn

lang – kurz
oben – unten

rechts – links
hier – dort

der Fuß	–	der Boden	→	der Fußboden
das Land	–	die Karte	→	die Landkarte
die Schule	–	das Zimmer	→	das Schulzimmer
das Wort (=er)	–	das Buch	→	das Wörterbuch

guten Morgen! – guten Tag!
Bitte beginnen Sie – Danke! Danke sehr!
Er erklärt das Wort. – Er erklärt das Wort **nicht**.
Der Bleistift ist klein. – Der Bleistift ist **nicht** klein.